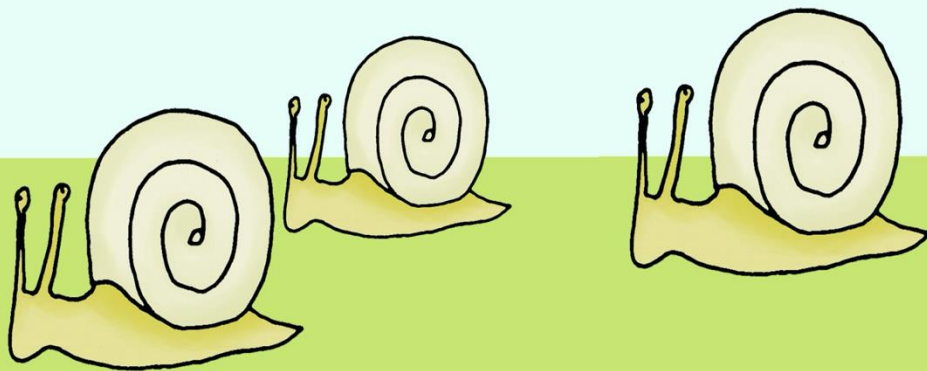


# EP-Plurals

um teste de avaliação dos plurais em português europeu



Ana Margarida Ramalho & Maria João Freitas

## EP-Plurals

### Introdução, Aplicação e Registo

O presente instrumento tem como objetivo avaliar a produção de plurais de nomes e adjetivos em português europeu, de acordo com os diferentes subtipos de formação do plural descritos por Andrade (1977:24). A versão agora disponibilizada resulta da adaptação de um instrumento construído previamente com o objetivo de avaliar a produção do plural de palavras e pseudopalavras com ditongo nasal (Ramalho *et al.* 2009; Ramalho, 2010; Ramalho & Freitas, 2012). A tipologia proposta por Andrade (1977) assenta em critérios morfofonológicos e distingue cinco subtipos de plurais nos nomes e adjetivos. Abaixo, são exemplificados os cinco subtipos com pares de palavras no singular e no plural:

(1)

|      |        |          |        |          |
|------|--------|----------|--------|----------|
| I.   | livro  | [lívrɐ]  | livros | [lívrɐj] |
| II.  | mar    | [már]    | mares  | [márij]  |
| III. | jornal | [ʒurnát] | jornal | [ʒurnáj] |
| IV.  | lápiz  | [lápij]  | lápiz  | [lápij]  |
| V.   | mão    | [mẽw̃]   | mãos   | [mẽw̃j]  |

No EP-Plurals, encontram-se representados os cinco subtipos, apresentadas de forma aleatória (tabela 1) à criança. Para a aplicação do EP-Plurals, é apresentada à criança uma **imagem representando um único item** (ver ficheiro *EP-Plurals Imagens*), sendo dada a seguinte instrução: “*Aqui está um(a)...*” (seguido da nomeação do conceito pelo adulto). Em seguida, apresenta-se uma segunda imagem, com **dois exemplares do mesmo item**, e o aplicador produz a instrução: “*Aqui estão dois/duas...*”, solicitando-se à criança que produza o **plural correspondente**. Recomenda-se que seja esta a estratégia de eliciação do plural para todos os alvos, com exceção dos itens *irmão-irmãos* e *azul-azuis*, cuja proposta de instrução se encontra explicitada na tabela 1. As respostas devem ser registadas sempre que possível **em transcrição fonética** na coluna dos registos da tabela 2. Na coluna da notação, o avaliador deve atribuir **1** em caso de produção correta e **0** em caso de erro, permitindo quantificar a totalidade de plurais produzidos de acordo com o alvo.



Tabela 1 – Ordem de apresentação dos estímulos no teste (cf. ficheiro *EP-Plurals imagens*)

| Itens                                                                                      | Produção | Cotação |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| irmão – irmãos<br>“AQUI ESTÁ A MENINA COM O SEU IRMÃO E AQUI ESTÁ A MENINA COM OS SEUS...” |          |         |
| bebé-bebés                                                                                 |          |         |
| anel - anéis                                                                               |          |         |
| luz - luzes                                                                                |          |         |
| túnel – túneis                                                                             |          |         |
| azul – azuis<br>“ESTE QUADRADO É AZUL E ESTES QUADRADOS SÃO ...”                           |          |         |
| ananás – ananases                                                                          |          |         |
| balão – balões                                                                             |          |         |
| bola – bolas                                                                               |          |         |
| cão – cães                                                                                 |          |         |
| caracol - caracóis                                                                         |          |         |
| coelho – coelhos                                                                           |          |         |
| cruz – cruzes                                                                              |          |         |
| feijão – feijões                                                                           |          |         |
| flor - flores                                                                              |          |         |
| funil – funis                                                                              |          |         |
| gel – geles/géis                                                                           |          |         |
| jornal – jornais                                                                           |          |         |
| lápiz – lápis                                                                              |          |         |
| limão – limões                                                                             |          |         |
| livro – livros                                                                             |          |         |
| maçã - maçãs                                                                               |          |         |
| mão – mãos                                                                                 |          |         |
| mel – meleles/méis                                                                         |          |         |
| nariz – narizes                                                                            |          |         |
| pão – pães                                                                                 |          |         |
| café - cafés                                                                               |          |         |
| professor – professores                                                                    |          |         |
| puré – purés                                                                               |          |         |
| rato – ratos                                                                               |          |         |
| tambor – tambores                                                                          |          |         |
| dragão – dragões                                                                           |          |         |
| ténis – ténis                                                                              |          |         |
| grão – grãos                                                                               |          |         |
| capitão - capitães                                                                         |          |         |
| Total                                                                                      |          | /35     |

## Referências Bibliográficas

Andrade, E. (1977). *Aspects de la Phonologie (Générative) du Portugais*. Lisboa:INCM.

Ramalho, A.M., Freitas, M.J., Gonçalves, F. (2009). Aquisição dos plurais dos nomes terminados em ditongos nasais. *V Congresso Nacional da Associação Portuguesa de Terapeutas da Fala*. Centro de Congressos da Universidade Católica.

Ramalho, A. M. (2010). Aquisição do plural nos nomes terminados em ditongo nasal: Estudo com crianças entre os 3 e os 7 anos. Dissertação de Mestrado. Universidade de Évora.  
<http://hdl.handle.net/10174/21163>.

Ramalho, A.M., Freitas, M.J. (2012). Morphophonological complexity in language acquisition: the case of nasal diphthongs in Portuguese nominal plural forms. In Ferre, Sandrine, Philippe Prévost, Laurie Tuller & Rasha Zebib (orgs.) *Selected Proceedings of the Romance Turn IV*. Newcastle: Cambridge Scholars Publishers.

